

PLAN ROZWOJU WYDZIAŁU BIOLOGII UW NA LATA 2025–2035

Część koncepcyjna

Plan rozwoju Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2025–2035 został opracowany zgodnie z celami i wartościami przyjętymi w Strategii Uniwersytetu Warszawskiego 2023–2032. Oba dokumenty łączy wspólna wizja rozwoju Uczelni jako środowiska doskonałości naukowej i dydaktycznej, otwartego na dialog, współpracę i odpowiedzialne reagowanie na globalne wyzwania cywilizacyjne. Strategia Wydziału stanowi rozwinięcie celów ogólnouniwersyteckich, dostosowane do specyfiki nauk biologicznych i kluczowych obszarów działalności Wydziału. Plan składa się z dwóch części: części koncepcyjnej (niniejszy dokument, tzw. strategia) i części wykonawczej (w przygotowaniu).

W naszej strategii rozwijamy priorytety UW w wymiarze praktycznym – stawiamy na nowoczesne metody dydaktyczne, integrację badań z procesem kształcenia, rozwój programów anglojęzycznych oraz współpracę w ramach sojuszu 4EU+. Chcemy, by Wydział Biologii, zgodnie z zasadą otwartości właściwą uniwersytetowi badawczemu, był miejscem realizacji zróżnicowanych tematycznie i interdyscyplinarnych badań naukowych, obejmujących pełne spektrum obszarów współczesnej biologii – od poziomu molekularnego, przez komórkowy i organizmalny, aż po zagadnienia środowiskowe i ekologiczne. To właśnie różnorodność tematyczna, a także zdolność do łączenia badań podstawowych i aplikacyjnych, stanowią o sile naszego Wydziału.

Istotna jest też dla nas idea społecznej odpowiedzialności nauki – rozumianej jako dążenie do zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska i upowszechniania wiedzy biologicznej w społeczeństwie. Wydział Biologii, dzięki swojemu potencjałowi badawczemu i dydaktycznemu, aktywnie uczestniczy w realizacji misji Uniwersytetu jako lidera w kształtowaniu postaw opartych na wiedzy, otwartości i szacunku dla różnorodności.

Plan rozwoju Wydziału Biologii jest zatem integralną częścią długofalowej wizji Uniwersytetu Warszawskiego – nowoczesnego, odpowiedzialnego i dobrze zarządzanego ośrodka naukowego, poszerzającego wiedzę i kształtującego kompetencje dla przyszłości.

FILAR I. WSZECHSTRONNE KSZTAŁCENIE

Filar I planu rozwoju Wydziału zakłada dalsze doskonalenie i rozwijanie spójnej i atrakcyjnej oferty dydaktycznej, która odpowiada na wyzwania współczesności. Jej kluczowym elementem jest powiązanie procesu dydaktycznego z działalnością badawczą, tak aby studenci i doktoranci mogli w pełni korzystać z doświadczenia naukowego nauczycieli akademickich. Zależy nam na systematycznym rozwijaniu kompetencji kluczowych dla biologów i biotechnologów, w tym krytycznego myślenia, analizy i interpretacji danych oraz umiejętności pracy projektowej, przy jednoczesnym wykorzystaniu nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych. Ważnym elementem jest również umiędzynarodowienie kształcenia i współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozwoli studentom zdobywać kompetencje potrzebne zarówno w środowisku naukowym, jak i na globalnym rynku pracy.

I.1. Spójna i nowoczesna oferta dydaktyczna

W ofercie dydaktycznej kluczowa jest spójność programowa proponowanych przedmiotów. Istotne jest także unowocześnianie metodyki i wprowadzanie nowych sposobów nauczania, włączających elementy pracy z narzędziami wykorzystującymi sztuczną inteligencję oraz współuczestniczenia studentów w badaniach naukowych. Niezwykle ważne są także projekty w nurcie nauki obywatelskiej, czyli włączanie osób spoza uczelni w badania, np. w inwentaryzację różnorodności biologicznej.

Cele szczegółowe:

I.1.1. Udoskonalenie i spójność programów studiów

Wydział wciąż doskonali ofertę dydaktyczną poprzez porządkowanie programów i eliminację powtarzających się treści. Kluczowe jest zapewnienie większej spójności w obrębie poszczególnych kierunków studiów oraz ciągła aktualizacja tematyki zajęć, tak aby odzwierciedlała współczesne wyzwania nauki, gospodarki i społeczeństwa. Dzięki temu studenci uzyskują wiedzę aktualną, praktyczną i dostosowaną do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

I.1.2. Unowocześnienie metod dydaktycznych

Planujemy kontynuowanie unowocześniania metod dydaktycznych, tak aby lepiej odpowiadały potrzebom studentów i realiom dynamicznie zmieniającego się świata nauki. Wprowadzamy elementy sztucznej inteligencji wspierające proces kształcenia, a także narzędzia nauki obywatelskiej angażujące studentów we współpracę z otoczeniem społecznym. Ważnym punktem jest rozwój programów typu *learning by research* oraz projektów badawczo-dydaktycznych, które łączą teorię z praktyką i zwiększają aktywność studentów.

I.1.3. Wspieranie rozwoju jakości kształcenia poprzez nagrody i wyróżnienia

Wydział będzie rozwijać system nagród i wyróżnień, przyznawanych przez władze i studentów Wydziału, mających na celu motywowanie pracowników do prowadzenia innowacyjnych i wyróżniających się merytorycznie zajęć dydaktycznych oraz promowanie jakości nauczania.

I.2. Jedność działalności dydaktycznej i naukowej

Dydaktyka na Wydziale Biologii opiera się przede wszystkim na wiedzy eksperckiej i doświadczeniu badawczym pracowników. Zainteresowania naukowe poszczególnych badaczy mają szczególne znaczenie przy tworzeniu i modyfikacji przedmiotów fakultatywnych, wykładów monograficznych oraz zajęć dla doktorantów. Jednocześnie polityka kadrowa Wydziału powinna zawsze uwzględniać potrzeby w zakresie prowadzenia zajęć obowiązkowych, gwarantując ich wysoką jakość.

Cele szczegółowe:

I.2.1. Polityka kadrowa wspierająca realizację potrzeb dydaktycznych

Polityka kadrowa Wydziału zapewnia stabilną obsadę przedmiotów obowiązkowych, kluczowych dla jakości kształcenia i realizacji efektów uczenia się. W tym celu konieczne

jest uwzględnianie potrzeb dydaktycznych przy planowaniu nowych zatrudnień oraz równoważenie obowiązków badawczych i dydaktycznych. Takie podejście gwarantuje wysoki poziom nauczania podstawowych kursów i spójność programów studiów.

I.2.2. Oferta dydaktyczna oparta na dorobku naukowym i doświadczeniu badawczym kadry

Naszym celem jest, aby zajęcia dydaktyczne w jak największym stopniu odzwierciedlały dorobek naukowy i specjalistyczną wiedzę pracowników Wydziału. Dzięki temu studenci wszystkich stopni kształcenia mają dostęp do najnowszych wyników badań oraz unikatowych kompetencji ekspertów. Podejście to chcemy rozwijać zwłaszcza w ramach przedmiotów fakultatywnych, wykładów monograficznych oraz zajęć skierowanych do doktorantów, które są bezpośrednim odzwierciedleniem kierunków badań prowadzonych na Wydziale.

I.3. Kształtowanie postawy krytycznego myślenia

W dobie zalewu fałszywych informacji i półprawd jednym z podstawowych zadań nauczyciela akademickiego jest rozwijanie u studentów umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, a także skutecznego argumentowania, które pozwolą im być aktywnymi i kompetentnymi uczestnikami publicznego dyskursu. Coraz większym wyzwaniem staje się również przekazywanie treści w sposób angażujący i atrakcyjny dla młodego pokolenia. Dlatego konieczne jest wdrażanie do procesu dydaktycznego nowoczesnych metod, które wzmacniają kompetencje studentów wszystkich stopni kształcenia w zakresie samodzielnej analizy i interpretacji danych.

Cele szczegółowe:

I.3.1. Kompetencje w analizie danych i dyskusji naukowej

Studenci i doktoranci powinni nabywać umiejętności krytycznej interpretacji danych, wyciągania wniosków i prowadzenia rzetelnej dyskusji naukowej. W praktyce oznacza to kształcenie zdolności do oceny wiarygodności informacji oraz argumentowania w oparciu o dowody, co przygotowuje studentów i doktorantów do aktywnego udziału w debacie akademickiej i publicznej. Niezwykle istotne jest pokazanie, że nauka jest systemem samoregulującym, w którym proces krytycznej weryfikacji i powtarzalności badań prowadzi do samooczyszczania się wiedzy.

I.3.2. Nowoczesne metody aktywizujące w dydaktyce

Skuteczne nauczanie wymaga stosowania metod, które angażują studentów i rozwijają ich samodzielność. Wdrażanie rozwiązań opartych na uczeniu problemowym czy pracy projektowej umożliwia praktyczne zastosowanie wiedzy, pobudza kreatywność i wspiera rozwój umiejętności rozwiązywania złożonych problemów. Takie podejście zwiększa motywację studentów i skuteczność procesu dydaktycznego

I.4. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Niż demograficzny w Polsce nieuchronnie prowadzi do spadku liczby krajowych kandydatów na studia. Jednym z rozwiązań tej sytuacji jest rekrutacja studentów zagranicznych, co wymaga jednak wprowadzenia programów nauczania w języku angielskim. Należy również

wzmocnić ofertę zajęć kierowanych do uczestników programów wymiany akademickiej, takich jak Erasmus czy studia w ramach sojuszu 4EU+. Brak wystarczającej liczby kursów anglojęzycznych coraz częściej ogranicza nasze możliwości nawiązywania współpracy dydaktycznej z uczelniami na świecie i utrudnia mobilność naszych studentów. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia pozwoli ponadto rozwijać kompetencje międzykulturowe studentów, lepiej przygotowując ich do funkcjonowania na globalnym rynku pracy.

Cele szczegółowe:

I.4.1. Rozwój oferty dydaktycznej w języku angielskim.

Stopniowe poszerzanie katalogu przedmiotów prowadzonych w języku angielskim pozwoli przyciągać studentów zagranicznych oraz zwiększy atrakcyjność WB dla uczestników programów wymiany. Wzbogaci to również doświadczenie polskich studentów, umożliwiając im naukę w środowisku międzynarodowym i przygotowując do kariery w globalnym świecie nauki i pracy.

I.4.2. Wsparcie dla mobilności studentów.

Wsparcie dla mobilności, zarówno długo-, jak i krótkoterminowej, zwiększy szanse studentów i doktorantów na zdobycie cennego doświadczenia edukacyjnego i kulturowego. Ułatwienia administracyjne, elastyczne programy studiów i system zachęt pozwolą większej liczbie osób skorzystać z wymiany, rozwijając ich kompetencje międzykulturowe, samodzielność i zdolność adaptacji w międzynarodowym środowisku.

I.4.3. Programy podwójnego dyplomowania.

Wprowadzanie programów studiów zakończonych podwójnym dyplomem (np. w ramach sojuszu 4EU+) umożliwia studentom uzyskanie kwalifikacji uznawanych na arenie międzynarodowej. Takie rozwiązania wzmacniają prestiż Wydziału, ułatwiają absolwentom wejście na globalny rynek pracy i sprzyjają długotrwałym partnerstwom z uczelniami zagranicznymi. To także narzędzie budowania trwałej sieci kontaktów akademickich i zawodowych.

I.4.4. Rozwój wspólnych programów studiów (*joint degrees*).

Wspólne programy studiów realizowane z uczelniami europejskimi to jedno z najbardziej prestiżowych i pożądaných rozwiązań w UE. Programy typu *joint degree* umożliwiają studentom kształcenie na co najmniej dwóch uczelniach i kończą się jednym wspólnym dyplomem. Rozwój tego typu kształcenia wzmocni umiejdzynarodowienie Wydziału, zwiększy atrakcyjność oferty dydaktycznej oraz pozwoli budować trwałe partnerstwa akademickie, m.in. w ramach konsorcjum 4EU+.

I.5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Aby jak najlepiej przygotować studentów do wejścia na rynek pracy, planujemy zacieśnić współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kształtowania oferty dydaktycznej. Niezbędne jest także rozwijanie inicjatyw umożliwiających zdobycie doświadczenia zawodowego i lepsze poznanie realiów rynku pracy, takich jak programy mentoringowe, stażowe czy spotkania branżowe.

Cele szczegółowe:

I.5.1. Rada Interesariuszy dla rozwoju dydaktyki

Regularna współpraca z Radą Interesariuszy, zrzeszającą przedstawicieli przemysłu, samorządu i instytucji naukowych, umożliwi stałą wymianę doświadczeń i dostosowywanie oferty dydaktycznej do realiów rynku. Spotkania (co najmniej raz w roku) pozwalają wspólnie aktualizować sylwetki absolwentów oraz rozwijać programy stażowe i mentoringowe, które wspierają praktyczne przygotowanie studentów i umacniają relacje Wydziału z otoczeniem

I.5.2. Programy mentoringowe i stażowe dla studentów

Rozwój programów mentoringowych i stażowych we współpracy z absolwentami oraz partnerami branżowymi pozwoli studentom zdobyć doświadczenie praktyczne i lepiej przygotować się do wejścia na rynek pracy. Dzięki zaangażowaniu doświadczonych mentorów i firm partnerskich studenci zyskają dostęp do wiedzy eksperckiej, wsparcie w planowaniu kariery oraz możliwość odbycia wartościowych praktyk w środowisku zawodowym.

I.5.3. Cykliczne spotkania z potencjalnymi pracodawcami

Organizacja targów pracy, dni kariery i webinarów branżowych tworzy studentom możliwość bezpośredniego kontaktu z pracodawcami i poznania oczekiwań rynku. Regularne wydarzenia pozwolą nawiązywać relacje z firmami i instytucjami, a także ułatwią studentom planowanie ścieżki zawodowej. Dzięki temu Wydział będzie wspierał rozwój kompetencji praktycznych i zwiększy atrakcyjność swoich absolwentów na rynku pracy.

I.6. System autoewaluacji jakości dydaktyki

Utrzymanie wysokiego poziomu dydaktyki na Wydziale Biologii wymaga systematycznej autoewaluacji. Kluczowe jest nie tylko aktualizowanie programów, ale także stałe monitorowanie jakości prowadzonych zajęć i narzędzi egzaminacyjnych. W tym celu będziemy rozwijać system hospitacji, który zapewnia nauczycielom akademickim rzetelną informację zwrotną, wspierającą ich rozwój dydaktyczny. Równocześnie istotne jest wdrożenie narzędzi informatycznych pozwalających oceniać jakość sprawdzianów i egzaminów oraz samych zadań egzaminacyjnych. Dzięki temu proces dydaktyczny stanie się bardziej transparentny, spójny i lepiej dopasowany do potrzeb studentów i doktorantów, a wykładowcy otrzymają realne wsparcie metodyczne.

Cele szczegółowe:

I.6.1. Hospitacje zajęć

System hospitacji zajęć na Wydziale Biologii już funkcjonuje, jednak wymaga udoskonalenia i większej regularności. Kluczowe jest zapewnienie prowadzącym rzetelnej, konstruktywnej informacji zwrotnej, która wspiera rozwój dydaktyczny i pomaga w podnoszeniu jakości zajęć. Dzięki temu hospitacje będą postrzegane nie jako kontrola, lecz jako narzędzie wspierające doskonalenie metod nauczania i wzmacnianie atrakcyjności kształcenia.

I.6.2. Ocena jakości pytań egzaminacyjnych

Wdrożenie systemu informatycznego umożliwi analizę sprawdzianów i egzaminów pod kątem spójności testu (np. współczynnik alfa Cronbacha) oraz indywidualnych zadań pod kątem ich trudności i mocy różnicującej, co pomoże w ich ewaluacji pod względem merytorycznym i metodologicznym. Pozwoli to także ocenić ich trafność i zgodność z efektami uczenia się. Narzędzie to ułatwi prowadzącym doskonalenie metod sprawdzania wiedzy, a studentom i doktorantom zapewni większą przejrzystość i sprawiedliwość oceniania, podnosząc wiarygodność całego procesu dydaktycznego.

FILAR II. DOSKONAŁOŚĆ BADAWCZA

Rozwijając działalność naukową Wydziału Biologii, chcemy wzmacniać kierunki badawcze, odzwierciedlające interdyscyplinarność i różnorodność współczesnej biologii. Naszym celem jest tworzenie środowiska, które wspiera swobodny rozwój badań, umożliwia powstawanie nowych obszarów na styku dziedzin i dyscyplin oraz sprzyja współpracy wewnętrznej i międzyinstytucjonalnej. Kluczowe działania obejmują promowanie doskonałości badawczej, zwiększenie efektywności wsparcia administracyjno-technicznego oraz rozwój kompetencji naukowców w zakresie pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania. Ważnym elementem jest budowanie rozpoznawalności badaczy i grup badawczych, zarówno w kraju, jak i na arenie międzynarodowej.

II.1. Wspieranie rozwoju badań naukowych Wydziału

Strategia Wydziału zakłada wspieranie różnorodnych kierunków badań, które odzwierciedlają szeroki potencjał naukowy naszej społeczności. Wydział nie ogranicza działalności badawczej do wybranych zagadnień, lecz tworzy warunki sprzyjające rozwojowi badań podstawowych i aplikacyjnych we wszystkich obszarach nauk biologicznych oraz na styku z innymi dziedzinami i dyscyplinami.

W ramach tej różnorodności Wydział będzie nadal wspierać rozwój projektów:

- **biomedycznych**, w tym badań podstawowych i prac koncepcyjnych i na wczesnych etapach gotowości technologicznej (TRL),
- **ekologicznych i dotyczących różnorodności biologicznej**, z pełnym wykorzystaniem potencjału stacji terenowych i dostępu do unikatowych środowisk naturalnych,
- **biotechnologicznych, w tym dotyczących biotechnologii środowiskowej i biotechnologii roślin**, obejmujących także badania o potencjale aplikacyjnym, mogące prowadzić do wdrożeń.

Powyższe przykłady odzwierciedlają istniejące mocne strony działalności naukowej Wydziału, lecz **nie stanowią katalogu zamkniętego ani obszarów preferowanych**. Kluczowe jest wspieranie badań prowadzonych we wszystkich zespołach, rozwój nowych tematów i inicjatyw oraz tworzenie przestrzeni do współpracy interdyscyplinarnej, która buduje rozpoznawalność i siłę naukową Wydziału Biologii.

Cele szczegółowe:

II.1.1. Wzmacnianie badań podstawowych w biomedycynie

Rzeczony badań podstawowych dotyczących zagadnień biomedycznych powinien iść w parze z budowaniem współpracy z partnerami z innych wydziałów UW prowadzących takie badania (w szczególności z Wydziału Medycznego i Wydziału Psychologii), z instytutów i

placówek medycznych (w szczególności z Wojskowego Instytutu Medycznego) oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, aby zainteresować ich projektami realizowanymi na Wydziale i włączać w finansowanie badań. Kluczowe znaczenie ma też ułatwienie zespołom dostępu do wyspecjalizowanej infrastruktury, koniecznej do prowadzenia badań podstawowych na najwyższym światowym poziomie.

II.1.2. Rozwój badań terenowych dotyczących ekologii i różnorodności biologicznej

Kluczowym elementem strategii Wydziału jest pełne wykorzystanie potencjału stacji terenowych w Urwiłacie, Pilchach i Białowieży. To unikatowe zaplecze badawcze stanowi wizytówkę Wydziału i daje ogromne możliwości rozwoju badań nad ekologią i różnorodnością biologiczną. Konieczne jest inwestowanie w ich rozwój, utrzymanie oraz promocję, aby zwiększać ich rozpoznawalność i znaczenie w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych.

II.1.3. Wspieranie badań aplikacyjnych w biotechnologii

Celem Wydziału będzie pozyskiwanie i rozwój infrastruktury niezbędnej do prowadzenia badań pilotażowych i badań wykonywanych poza laboratoriami. Instalacje umożliwiające skalowanie procesów oraz podnoszenie poziomu TRL są obecnie kluczowym warunkiem wdrażania wyników badań do praktyki. Inwestycje w tego typu zaplecze pozwolą na skuteczniejsze łączenie nauki z gospodarką i zwiększą znaczenie Wydziału w obszarze innowacyjnych technologii.

II.1.4. Wspieranie innych obszarów badań i rozwój interdyscyplinarności

Ważnym elementem strategii Wydziału jest wzmocnienie różnorodnych tematycznie badań prowadzonych w jednostkach, obejmujących wszystkie poziomy organizacji życia. Celem jest tworzenie warunków sprzyjających swobodnemu rozwojowi wartościowych badań podstawowych i aplikacyjnych we wszystkich obszarach nauk biologicznych, a także wspieranie projektów interdyscyplinarnych. Wydział będzie dążył do zapewnienia równych szans rozwoju dla wszystkich zespołów badawczych oraz możliwości współpracy poprzez wspólne projekty, seminaria i inicjatywy naukowe.

II.1.5 Rozwój współpracy naukowej

Badacze z Wydziału Biologii współpracują z wieloma instytucjami naukowymi w kraju (w tym z innymi jednostkami na UW) i za granicą. Chcemy wspierać rozwój tych współprac, gdyż umożliwiają one łączenie kompetencji, infrastruktury i zasobów, co znacząco zwiększa jakość i efektywność prowadzonych badań. Szczególną uwagę planujemy poświęcić wzmocnieniu i ułatwieniu współpracy międzynarodowej, która sprzyja dostępowi do unikatowych technologii oraz wymianie wiedzy z wiodącymi na świecie specjalistami. Dzięki takim partnerstwom możliwe jest podejmowanie ambitnych projektów badawczych o realnym znaczeniu społecznym i gospodarczym.

II.2. Systemowe wsparcie doskonałości badawczej

Naszym celem jest motywowanie pracowników do prowadzenia wartościowych badań poprzez przemyślany system nagród i wyróżnień promujących doskonałość naukową. Aby odciążyć naukowców, planujemy dalsze usprawnienia w zakresie wsparcia administracyjno-technicznego. Istotną rolę odgrywają również szkolenia z pozyskiwania i realizacji projektów

finansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym funduszy europejskich, skierowane zarówno do badaczy, jak i pracowników administracji. Niezbędnym elementem jest także polityka kadrowa ukierunkowana na wzmocnienie najbardziej perspektywicznych grup badawczych.

Cele szczegółowe:

II.2.1. Wspieranie doskonałości badawczej poprzez nagrody i wyróżnienia

Na Wydziale funkcjonuje system nagród i wyróżnień obejmujący zarówno młodych badaczy, jak i doświadczonych naukowców. W ramach strategii zakładamy jego dalsze doskonalenie poprzez jeszcze wyraźniejsze akcentowanie jakości badań – nie tylko bieżącego dorobku naukowego, ale także najlepiej cytowanych publikacji – oraz docenianie realnych efektów wdrożeniowych.

II.2.2. Profesjonalne wsparcie administracyjno-techniczne

Wydział dąży do zwiększenia efektywności wsparcia dla badaczy (pracowników, doktorantów i studentów) poprzez usprawnienie obsługi administracyjnej zarówno na etapie wnioskowania, jak i realizacji projektów. Kluczowe jest także wdrożenie spójnej polityki kadrowej dla pracowników inżynieryjno-technicznych i badawczo-technicznych, umożliwiającej ich elastyczne przydzielanie do zespołów, lepsze planowanie czasu pracy oraz stworzenie warunków do rozwoju kompetencji zawodowych.

II.2.3. Szkolenia z pozyskiwania finansowania badań

Strategia zakłada systematyczne szkolenia dla badaczy i pracowników administracji z zakresu pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania, w tym funduszy europejskich. Celem jest zwiększenie umiejętności w zakresie przygotowania wniosków i zarządzania projektami, co zwiększy skuteczność aplikowania o granty oraz usprawni ich realizację. Szkolenia będą też wspierać rozwój kompetencji dotyczących tworzenia konsorcjów oraz ochrony własności intelektualnej.

II.2.4. Polityka kadrowa wspierająca jakość i różnorodność badań

Polityka kadrowa Wydziału zakłada nie tylko wsparcie silnych naukowo zespołów badawczych, ale i otwartość na zatrudnianie wybitnych badaczy reprezentujących wszelką tematykę badawczą, wpisującą się jednak w profil dydaktyczny Wydziału. Wsparcie kadrowe, np. w postaci techników, asystentów czy adiunktów, może stanowić narzędzie wzmocniające potencjał zespołów i umożliwiające ich dalszy rozwój. Rozwiązanie to sprzyja budowaniu kultury jakości i promowaniu efektywności naukowej.

II.3. Kształtowanie marki Wydziału Biologii na arenie krajowej i międzynarodowej

Wydział Biologii będzie wzmocniać swoją pozycję poprzez aktywne promowanie dorobku naukowego zespołów badawczych. Widoczność w kraju i za granicą sprzyja nie tylko budowaniu prestiżu jednostki, ale przede wszystkim ułatwia nawiązywanie nowych kontaktów i współpracy międzynarodowej. Kluczowym narzędziem jest dalszy rozwój działań komunikacyjnych prowadzonych równolegle w języku polskim i angielskim, obejmujących zarówno stronę internetową, jak i media społecznościowe. Nasza strategia zakłada przygotowywanie atrakcyjnych treści prezentujących działalność badawczą, sukcesy i projekty naszych naukowców, a także promowanie grup badawczych w sposób spójny i profesjonalny. Dzięki temu zwiększymy widoczność Wydziału, wzmocnimy jego

rozpoznawalność w środowisku naukowym i gospodarczym oraz stworzymy platformę wspierającą rozwój krajowych i międzynarodowych sieci współpracy.

Cele szczegółowe:

II.3.1. Promowanie poszczególnych zespołów badawczych

Grupy badawcze będą promowane poprzez materiały informacyjne, prezentacje projektów i sukcesów oraz obecność w kanałach komunikacji Wydziału, ale także dzięki współpracy z innymi jednostkami UW (np. Centrum Współpracy i Dialogu) oraz partnerami zewnętrznymi. To pozwoli zwiększyć rozpoznawalność zespołów i ułatwi im nawiązywanie współpracy z partnerami krajowymi i międzynarodowymi.

II.3.2. Rozwój strony internetowej i mediów społecznościowych

Planowany jest dalszy rozwój strony internetowej i mediów społecznościowych Wydziału jako głównych narzędzi komunikacji. Publikowane treści będą przygotowywane w języku polskim i angielskim, z naciskiem na nowoczesną formę i atrakcyjność przekazu, co zwiększy dostępność i widoczność Wydziału dla szerokiego grona odbiorców.

FILAR III. ODPOWIEDZIALNE ZARZĄDZANIE I ROZWÓJ INFRASTRUKTURY

Filar III zakłada wzmocnienie stabilności finansowej i profesjonalizacji zarządzania Wydziałem Biologii, rozwój wsparcia administracyjnego dla grantobiorców oraz racjonalne planowanie inwestycji. Priorytetem jest modernizacja i współdzielenie infrastruktury badawczej, rozwój Centrum Szkoleń i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ważne miejsce zajmuje także przemyślana polityka lokalowa – tworzenie przyjaznych i nowoczesnych przestrzeni sprzyjających dydaktyce, badaniom i integracji społeczności Wydziału.

III.1. Naprawa kondycji finansowej Wydziału

Warunkiem koniecznym stabilnego rozwoju Wydziału i realizacji strategicznych celów jest zbilansowanie przychodów i rozchodów. Oznacza to zarówno przejrzyste mechanizmy planowania budżetu, jak i aktywne poszukiwanie nowych źródeł finansowania. Niezbędne jest zdywersyfikowanie przychodów poprzez zwiększanie udziału grantów, w tym międzynarodowych, oraz intensyfikację współpracy z partnerami zewnętrznymi, którzy mogą odpłatnie korzystać z wiedzy i infrastruktury Wydziału. Równolegle konieczna jest racjonalizacja kosztów i optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów, aby uniknąć powielania wydatków i zapewnić trwałość inwestycji. Kolejnym elementem jest doskonalenie narzędzi monitorowania przepływów finansowych i kontroli wydatków, co pozwoli reagować na bieżąco i minimalizować ryzyko. Tak rozumiana polityka finansowa tworzy solidne fundamenty dla dalszego rozwoju infrastruktury, wspierania badań i dydaktyki oraz zwiększa odporność finansową Wydziału na zmienne uwarunkowania zewnętrzne.

Cele szczegółowe:

III.1.1. Profesjonalne planowanie inwestycji wydziałowych

Decyzje dotyczące inwestycji na Wydziale powinny być podejmowane z uwzględnieniem zarówno perspektywy krótko-, jak i długoterminowej. Każde przedsięwzięcie powinno być analizowane pod kątem celowości, kosztów i trwałości efektów, a także zgodności z polityką finansową i administracyjną UW. Takie podejście zapewnia racjonalne wykorzystanie środków oraz stabilny rozwój infrastruktury Wydziału.

III.1.2. Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma kluczowe znaczenie dla wzmocnienia pozycji Wydziału jako partnera w projektach B+R, zwłaszcza w biotechnologii medycznej i środowiskowej. Dzięki wykorzystaniu potencjału analitycznego i szkoleniowego Wydziału możliwe jest świadczenie usług badawczych na najwyższym poziomie oraz tworzenie innowacyjnych rozwiązań. Takie działania zwiększą rozpoznawalność Wydziału i jego rolę jako wiodącego ośrodka eksperckiego.

III.1.3. Wsparcie administracyjne dla badaczy starających się o zewnętrzne środki na badania i realizujących projekty badawcze

Pozyskiwanie i realizacja nowych grantów, szczególnie międzynarodowych, to klucz do stabilności finansowej i rozwoju naukowego Wydziału. Ważne jest aktywne uczestnictwo w programach Unii Europejskiej (np. Horizon Europe, ERC, Marie Skłodowska-Curie Actions) oraz w projektach bilateralnych, m.in. z partnerami z Azji i Ameryki. Aby skutecznie aplikować i realizować takie przedsięwzięcia, niezbędne jest pozyskanie odpowiednio przygotowanej kadry administracyjnej, wdrożenie jasnych procedur i ścieżek postępowania, a także zapewnienie wsparcia prawnego.

III.2. Wspólna polityka dotycząca rozwoju infrastruktury badawczej na Wydziale i na Kampusie Ochota

Rozwój infrastruktury badawczej na Wydziale Biologii i na całym Kampusie Ochota wymaga spójnej i długofalowej polityki, opartej na efektywnym wykorzystaniu dostępnych zasobów. Kluczowym elementem jest wzmocnienie wydziałowych jednostek typu *core facility*, które świadczą zaawansowane usługi badawcze dla społeczności naukowej. Wydział powinien aktywnie włączyć się w tworzenie centralnej uniwersyteckiej *core facility* na Kampusie Ochota, co umożliwi synergii działań i optymalne wykorzystanie potencjału sprzętowego. Ważnym zadaniem będzie stworzenie listy aparatury badawczej dostępnej na Wydziale, co pozwoli unikać kosztownej redundancji przy planowaniu zakupów. Równolegle konieczne jest powołanie wydziałowego funduszu na utrzymanie i naprawę aparatury, zapewniającego jej ciągłą dostępność. Takie rozwiązania zwiększą efektywność zarządzania infrastrukturą, ułatwią prowadzenie badań na najwyższym poziomie i wzmocnią pozycję Wydziału Biologii jako partnera w projektach badawczych i badawczo-rozwojowych.

Cele szczegółowe:

III.2.1. Wzmocnienie wydziałowych jednostek typu *core facility*

Wzmocnienie jednostek typu *core facility* wymaga wsparcia administracyjnego, informacyjnego i finansowego. Kluczowe jest opracowanie strategii ich rozwoju, promowanie oferty wśród potencjalnych użytkowników, w tym zewnętrznych, oraz zapewnienie stabilnego finansowania. Istotne będzie też rozwijanie kompetencji operatorów aparatury i prowadzenie polityki lokalowej sprzyjającej efektywnemu funkcjonowaniu i dostępności tych jednostek dla całej społeczności Wydziału.

III.2.2. Współtworzenie uniwersyteckiej *core facility* na Kampusie Ochota

Włączenie się w tworzenie uniwersyteckiej *core facility* na Kampusie Ochota wymaga rozwijania jednostek o charakterze interdyscyplinarnym, otwartych na współpracę i służących szerokiemu gronu badaczy. Ich celem powinno być wspieranie projektów naukowych oraz zapewnienie dostępu do infrastruktury i usług na najwyższym poziomie.

III.2.3. Katalog dostępnej infrastruktury badawczej i wspólne planowanie zakupów aparaturowych

Stworzenie listy infrastruktury badawczej dostępnej w jednostkach Wydziału to podstawa racjonalnej polityki zakupowej. Aktualna baza sprzętu, ustalenie zasad jego użytkowania oraz wspólne planowanie inwestycji pozwolą uniknąć niepotrzebnego powielania aparatury oraz umożliwią efektywniejszą działalność naukową i gospodarkę finansową. Kluczowe jest opracowanie krótko- i długoterminowych planów zakupowych oraz polityki, która zapewni optymalne wykorzystanie dostępnych zasobów oraz rozwój infrastruktury.

III.2.4. Wydziałowy fundusz na dofinansowanie napraw i utrzymania sprzętu badawczego

Kluczowe jest stworzenie wydziałowego funduszu przeznaczonego na naprawy i utrzymanie aparatury, opartego na stabilnym systemie finansowania niezależnym od subwencji algorytmicznej UW. Rozwiązanie to powinno wykorzystywać m.in. środki z wydziałowej puli kosztów pośrednich z projektów badawczych, co pozwoli na aktywne zaangażowanie naukowców w utrzymanie infrastruktury. Taki model zapewni ciągłą dostępność sprzętu i podniesie efektywność wykorzystania zasobów Wydziału.

III.3. Udostępnianie wiedzy eksperckiej pracowników Wydziału Biologii otoczeniu społeczno-gospodarczemu

Wydział Biologii dysponuje ogromnym potencjałem szkoleniowym i eksperckim, potrzebnym otoczeniu społeczno-gospodarczemu. Aby go w pełni wykorzystać, konieczne jest stworzenie skutecznych systemów informacji i promocji, które pozwolą upowszechnić wiedzę o możliwościach Wydziału. Równie ważne jest opracowanie narzędzi do planowania i zarządzania ofertą, tak aby szkolenia i konsultacje odpowiadały realnym potrzebom rynku. Kluczowym elementem tego punktu strategii Wydziału będzie rozwój Centrum Szkoleń Wydziału Biologii jako rozpoznawalnej marki edukacyjnej i miejsca transferu wiedzy. Równocześnie należy zadbać o budowanie trwałych i pozytywnych relacji z instytucjami publicznymi oraz sektorem gospodarczym, opartych na zaufaniu i wzajemnych korzyściach. W tym zakresie niezbędna jest współpraca z jednostkami ogólnouniwersyteckimi – takimi jak

CTTW, UWRC czy Centrum Biznesu UW – które mogą wspierać proces komercjalizacji, zarządzania innowacjami i rozwijania kontaktów z partnerami zewnętrznymi.

Cele szczegółowe:

III.3.1. Rozwój Centrum Szkoleń Wydziału Biologii

Centrum Szkoleń Wydziału Biologii opiera się na zidentyfikowanym już potencjale naukowym, dydaktycznym i eksperckim Wydziału. Konieczny jest aktywny rozwój Centrum – systematyczne rozwijanie oferty oraz poszerzanie katalogu kursów i usług odpowiadających na potrzeby nauki i biznesu. Centrum powinno stać się rozpoznawalną marką, która w sposób nowoczesny i elastyczny wykorzystuje zasoby Wydziału, tworząc trwałą platformę transferu wiedzy i kompetencji.

III.3.2. Budowanie przyjaznych relacji z instytucjami publicznymi i przemysłem

Budowanie przyjaznych relacji z instytucjami publicznymi i przemysłem wymaga konsekwentnego otwierania się Wydziału na współpracę. Obecnie jedynie część naukowców angażuje się w projekty z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego, jednak potencjał do rozwoju tej współpracy jest ogromny – zarówno w zakresie tematyki badawczej, jak i pozyskiwania dodatkowych środków finansowych. Kluczem jest regularny kontakt, organizowanie spotkań i inicjowanie wspólnych działań, które z czasem przeradzają się w trwałe partnerstwa i wspólnie finansowane projekty. Pomocą w znajdowaniu partnerów biznesowych oraz w procesie komercjalizacji służą jednostki uniwersyteckie, takie jak CTTW, UWRC czy Centrum Biznesu UW.

III.4. Perspektywiczna polityka lokalowa

Przemyślana i perspektywiczna polityka lokalowa na Wydziale Biologii powinna odpowiadać na dynamicznie zmieniające się potrzeby naukowe, dydaktyczne i społeczne. Kluczowe jest dostosowanie ilości dostępnej przestrzeni do wielkości i charakteru poszczególnych zespołów badawczych, tak aby zapewnić im warunki do skutecznego prowadzenia badań. Równocześnie należy zoptymalizować wykorzystanie sal dydaktycznych, zapewniając możliwość ich elastycznego użytkowania i nowoczesne wyposażenie. Istotnym elementem jest modernizacja przestrzeni wspólnych, w tym stref nauki, odpoczynku i integracji dla studentów, które zwiększą komfort studiowania. Ważne jest również tworzenie otwartych, dostępnych i przyjaznych przestrzeni sprzyjających interdyscyplinarnej współpracy oraz organizacji wydarzeń społecznych i naukowych, takich jak Noc Biologów. Tak zaplanowana przestrzeń pozwoli na lepsze wykorzystanie zasobów i stworzy środowisko sprzyjające kreatywności, integracji i współpracy.

Cele szczegółowe:

III.4.1. Dostosowanie dostępnej przestrzeni do potrzeb zespołów badawczych

Dostosowanie przestrzeni do potrzeb zespołów badawczych wymaga bardziej elastycznej polityki lokalowej. Nowe grupy oraz te, które realizują projekty grantowe, powinny mieć zapewnione odpowiednie warunki do rozwoju i pracy. Kluczowe jest wypracowanie modelu uwzględniającego dynamikę zmian w strukturze zespołów i dostępność powierzchni, tak aby

przestrzeń była optymalnie wykorzystywana i wspierała aktywność naukową pracowników, studentów i doktorantów Wydziału.

III.4.2. Optymalizacja wykorzystania sal dydaktycznych

Sal dydaktyczne powinny być wykorzystywane w szerszym zakresie godzinowym – tak, aby ograniczyć sytuacje, gdy przestrzeń jest zajęta tylko w wybrane dni tygodnia. Warto również dążyć do tego, by zajęcia o podobnym charakterze były prowadzone w tych samych salach i odejść od ścisłego przypisywania ich do poszczególnych zakładów/institutów. Spójne podejście do zarządzania przestrzenią dydaktyczną pozwoli zwiększyć wydajność i elastyczność jej wykorzystania, a także lepiej odpowiadać na potrzeby całej społeczności Wydziału.

III.4.3 Modernizacja przestrzeni wspólnych Wydziału

Członkowie społeczności Wydziału potrzebują dostępnych i przyjaznych przestrzeni sprzyjających integracji, interdyscyplinarnej współpracy oraz organizacji wydarzeń naukowych i społecznych, takich jak Noc Biologów. Miejsca te odgrywają kluczową rolę w rozwijaniu kreatywności i budowaniu wspólnoty akademickiej. Niezbędne są przy tym jasne zasady korzystania z przestrzeni, dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, doktorantów, pracowników i gości. Modernizacja stref wspólnych powinna obejmować ulepszenie istniejących rozwiązań, tak aby były one bardziej funkcjonalne, estetyczne i odpowiadały współczesnym standardom. Nowoczesne strefy socjalne powinny zapewniać komfort, bezpieczeństwo oraz, w przypadku stref przeznaczonych dla studentów, możliwość wygodnego przygotowywania posiłków w sposób nieuciążliwy dla otoczenia.

FILAR IV. PRZYJAZNE I AKTYWIZUJĄCE ŚRODOWISKO PRACY

Filar IV strategii zakłada rozwój Wydziału Biologii jako miejsca, które wzmacnia poczucie wspólnoty i zapewnia komfortowe warunki do pracy. Podstawą jest przemyślana polityka kadrowa, umożliwiająca zatrudnianie nowych pracowników o wysokich kompetencjach, a także wspieranie obecnej kadry w podnoszeniu kwalifikacji poprzez szkolenia, seminaria i wykłady naukowe. Szczególny nacisk kładziemy na elastyczne ścieżki rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich, dopasowane do ich indywidualnych mocnych stron, oraz na jasne zasady awansu dla pracowników administracji i wsparcia technicznego. Istotne jest także wzmacnianie więzi wewnątrz społeczności Wydziału – poprzez regularne spotkania, aktywności integrujące i większe zaangażowanie pracowników w działania organizacyjne. Taka polityka tworzy środowisko, w którym rozwój naukowy i dydaktyczny idzie w parze z poczuciem satysfakcji i stabilności, a wspólnota akademicka działa w atmosferze współpracy i wzajemnego wsparcia.

IV.1. Kadra badawczo-dydaktyczna o wysokich kompetencjach zawodowych

Budowa kadry badawczo-dydaktycznej o wysokich kompetencjach zawodowych jest jednym z kluczowych elementów rozwoju Wydziału Biologii. Konieczna jest tu przemyślana polityka kadrowa, obejmująca zarówno racjonalne planowanie nowych zatrudnień, jak i wspieranie już zatrudnionych pracowników. Szczególne znaczenie mają szkolenia podnoszące kwalifikacje dydaktyczne i naukowe nauczycieli, które są już sukcesywnie realizowane przez UW. Organizacja seminariów i wykładów naukowych stwarza przestrzeń do wymiany wiedzy,

inspiracji oraz nawiązywania nowych współprac badawczych. Ważnym elementem jest także elastyczne podejście do rozwoju zawodowego – dostosowane do indywidualnych predyspozycji i mocnych stron poszczególnych nauczycieli. Takie kompleksowe działania pozwolą na stworzenie kadry, która nie tylko utrzymuje wysoki poziom merytoryczny, ale także dynamicznie reaguje na zmieniające się wyzwania w nauce i dydaktyce.

Cele szczegółowe:

IV.1.1. Przemyślana polityka kadrowa

Koniecznym warunkiem rozwoju Wydziału jest zatrudnianie osób o wysokich kompetencjach naukowych, gotowych realizować ambitne projekty badawcze i dydaktyczne. Różnorodność tematyczna zainteresowań badawczych, zwłaszcza wśród pracowników realizujących obowiązki dydaktyczne, ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia szerokiej i atrakcyjnej oferty kształcenia. Kluczowe pozostaje także zbilansowanie decyzji kadrowych z możliwościami finansowymi Wydziału, co gwarantuje stabilność i zrównoważony rozwój.

IV.1.2. Szkolenia podnoszące kwalifikacje nauczycieli

Wydział Biologii od lat stymuluje rozwój kadry, zapewniając nauczycielom akademickim dostęp do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. W tym celu wykorzystywany jest przede wszystkim wewnętrzny system szkoleń UW, a także oferta jednostek zewnętrznych w kraju i za granicą. Coraz częściej szkolenia są też prowadzone przez pracowników Wydziału. Dzięki temu nauczyciele mogą systematycznie podnosić kwalifikacje, jakość badań i dydaktyki oraz skuteczniej angażować się w życie organizacyjne Wydziału.

IV.1.3. Organizacja seminariów i wykładów naukowych

Cykliczne seminaria i wykłady naukowe stanowią ważną platformę dla nawiązywania współpracy i rozwoju nowych pomysłów badawczych. Kluczowe jest także zaplanowanie ich formuły i harmonogramu, aby ułatwić udział jak największej liczbie pracowników i studentów.

IV.1.4. Elastyczne podejście do ścieżek rozwoju zawodowego nauczycieli

Chcemy umożliwić dopasowanie ścieżek rozwoju zawodowego nauczycieli do ich indywidualnych mocnych stron. Oznacza to także kształtowanie zakresu obowiązków poszczególnych pracowników, by mogli skoncentrować się na badaniach, dydaktyce czy działalności organizacyjnej, zgodnie ze swoimi kompetencjami i zainteresowaniami. Taki model pozwala zwiększać satysfakcję zawodową, efektywność pracy oraz budować różnorodną i komplementarną kadrę, która wzmacnia potencjał Wydziału.

IV.2. Jasne ścieżki awansu zawodowego dla pracowników administracji i wsparcia technicznego

Jasne ścieżki awansu zawodowego dla pracowników administracji i wsparcia technicznego stanowią fundament sprawnego funkcjonowania Wydziału. Kluczowe jest stworzenie przejrzystych zasad, które umożliwią planowanie kariery w oparciu o kompetencje, doświadczenie i wyniki pracy. Istotnym elementem rozwoju kariery są szkolenia podnoszące kwalifikacje, przeznaczone dla pracowników niebędącym nauczycielami akademickimi,

pozwalające im rozwijać umiejętności zawodowe oraz lepiej odpowiadać na rosnące potrzeby organizacyjne. Równolegle ważne jest wprowadzenie systemu ewaluacji jakości pracy, który w sposób transparentny i obiektywny pozwoli ocenić zaangażowanie i efektywność pracowników. Dzięki temu możliwe będzie lepsze dopasowanie zadań do kompetencji, planowanie awansów i docenianie osiągnięć.

Cele szczegółowe:

IV.2.1. Szkolenia dla pracowników niebędących nauczycielami akademickimi

Szkolenia dla pracowników administracji i wsparcia technicznego powinny systematycznie podnosić ich kompetencje zawodowe, odpowiadając na zmieniające się potrzeby Wydziału. Obejmą one zarówno umiejętności specjalistyczne, jak i rozwój kompetencji miękkich, wspierających efektywną komunikację i organizację pracy. Inwestowanie w rozwój tej grupy pracowników zwiększy profesjonalizm obsługi oraz wzmocni stabilność funkcjonowania całego Wydziału.

IV.2.2. Ewaluacja jakości pracy pracowników administracji i wsparcia technicznego i polityka awansowa

Ewaluacja jakości pracy pracowników administracji i wsparcia technicznego powinna opierać się na jasnych i transparentnych zasadach, które umożliwią rzetelną ocenę zaangażowania i efektywności. Wyniki takiej oceny muszą być ściśle powiązane z możliwością awansu, przyznawaniem podwyżek i nagród, co zwiększy motywację i satysfakcję pracowników. Dzięki temu system ewaluacji i powiązanych z nią awansów stanie się narzędziem realnego rozwoju zawodowego oraz wzmocni kulturę doceniania i profesjonalizmu na Wydziale.

IV.3. Wzmocnienie poczucia wspólnoty wśród pracowników Wydziału

Wzmocnienie poczucia wspólnoty wśród pracowników Wydziału Biologii jest kluczowe dla budowania przyjaznego i efektywnego środowiska pracy. Wspólnota akademicka opiera się na wzajemnym zaufaniu, współpracy i zaangażowaniu w działania organizacyjne. Ważnym narzędziem w jej tworzeniu będą cykliczne spotkania zespołu dziekańskiego z różnymi grupami społeczności Wydziału, które umożliwią dialog, wymianę doświadczeń oraz wspólne wypracowywanie rozwiązań. Równocześnie istotne jest zwiększanie aktywności pracowników, doktorantów i studentów w działaniach organizacyjnych na rzecz Wydziału – tak, aby więcej osób mogło współtworzyć i rozwijać jego strukturę. Uzupełnieniem tych aktywności są inicjatywy integracyjne, sprzyjające budowaniu więzi, zrozumienia i wspólnej tożsamości. Dzięki temu Wydział stanie się miejscem, w którym każdy pracownik, student czy doktorant czuje się częścią większej całości, co przekłada się na lepszą atmosferę pracy i wyższą efektywność działań.

Cele szczegółowe:

IV.3.1. Cykliczne spotkania zespołu dziekańskiego z pracownikami Wydziału

Cykliczne spotkania zespołu dziekańskiego z różnymi grupami społeczności Wydziału mają służyć dwustronnej komunikacji. Z jednej strony dziekani będą mogli przedstawiać swoje plany i oczekiwania, z drugiej – pracownicy zyskają przestrzeń do zgłaszania postulatów,

innowacji i pomysłów na zmiany. Taki dialog wzmocni współpracę, zwiększy przejrzystość decyzji i pozwoli lepiej odpowiadać na potrzeby całej wspólnoty Wydziału.

IV.3.2. Zwiększenie liczby osób uczestniczących w pracy organizacyjnej na Wydziale

Potrzeby organizacyjne Wydziału są duże, ale w działalność tą zaangażowana jest tylko część kadry. Ważne jest, aby każdy – od młodych naukowców po doświadczonych pracowników – miał świadomość, że istnieje przestrzeń do włączenia się w pracę organizacyjną. Aktywność tego typu jest uwzględniana w ocenie okresowej a także wzmacnia poczucie sprawczości i wspólnej odpowiedzialności za rozwój Wydziału.

IV.3.3. Działania integrujące społeczność Wydziału

Przynależność do wspólnoty akademickiej nie ogranicza się tylko do realizacji podstawowych obowiązków zawodowych. To przede wszystkim tworzenie przyjaznego i inkluzywnego środowiska, opierającego się na wzajemnym zaufaniu i współpracy. Wydarzenia i inicjatywy, które sprzyjają poznawaniu się, wymianie doświadczeń i wzmacnianiu więzi, umacniają poczucie identyfikacji z Wydziałem.